附件2

**山东理工大学优秀基层教学组织评选标准（试行）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **指标内涵** | **分值** |
| 制度保障 | 学院有加强基层教学建设的实施办法；基层教学组织的设置，满足专业或课程教学需要，涵盖全部任课教师；基层教学组织的职责和任务、负责人条件、权限和待遇、考核激励机制明确，有关于集中备课、教学观摩、学生反馈、同行评价、定期研讨、商议决策等相关规章制度；基层教学组织的教学管理、教研活动、听课评议、青年教师导师、兼职教师管理等制度健全，有相应的鼓励、支持教师参加教学培训研修、教学会议交流、教学竞赛、教改教研等相关的奖励机制。 | 10 |
| 师资队伍建设 | 负责人立场坚定、品德高尚、理念先进，组织领导能力突出，不仅以身作则积极参加课程建设、专业建设、教师教学能力提升等活动，而且切实有效承担基层教学组织的建设工作，引领实现卓越教学；坚持立德树人、师德师风良好，无教学事故（有教学事故一票否决）；具备数字素养意识，具备数字技术知识与技能、数字化应用能力；每学年教授/副教授为本科生上课率达100%；教师队伍结构（职称、年龄、学历、学缘）合理，发展趋势好，有校级以上教学名师等荣誉称号；注重提升教师执教能力，积极参加相关教学主题研修班、教学沙龙、教学能力提升培训等，积极提升思政育人能力、自我学习发展能力、教学学术能力、课堂组织能力、课堂建设能力、教学评价与教学反思能力；重视青年教师的培养，以老带新的导师制实施效果明显，梯队建设效果好。 | 15 |
| 专业建设参与贡献 | 聚焦学校办学定位与人才培养总目标，突出专业人才培养特色，积极参与设计科学合理的课程体系，建立目标导向的反馈机制；积极参与专业人才培养方案的制订和专业建设； 积极参与专业自评、专业认证或专业评估工作。 | 10 |
| 课程思政 | 认真落实立德树人根本任务，注重“教学”和“育人”相结合，课程思政建设体制机制健全，围绕人才培养体系构建课程思政的工作体系、教学体系和内容体系；组织开展课程思政专题研讨，深入挖掘课程思政元素，探讨课程思政教学设计及实施方法策略，将价值引领与知识学习、能力培养有机融合，不断提升课程育人的实效性；积极参加优秀课程思政教学设计案例评选和示范课程立项建设等活动，积极分享推广课程思政典型经验。 | 10 |
| 课程教材建设 | 积极提升课程建设质量，有科学规范的课程建设规划、推进校级及以上在线开放课程、一流课程（线上线下）、教材建设，课程具有高阶性、创新性和挑战度；选用或编写高质量教材和指导用书，实验教材配套齐全，信息化教学资源丰富；根据专业人才培养目标方案和课程体系，不断丰富完善课程教学大纲、课程资源、教案、课件等教学资料，提高教学的规范性；探索采取互动式、参与式的教学方法策略引导学生主动式、探究式和实践式的深度学习，促进教师将现代教育信息技术不断与课程教学深度融合；采用形成性评价、总结性评价相结合以及形式多样的学习成效评价方式引导促进学生的学习，提高非标准答案评分的比例，科学提升课业的挑战度。课程建设规划科学，有计划、有措施、成效显著，有校级及以上一流课程，关注学生对课程的反馈。 | 20 |
| 教学研究与改革 | 重视教学改革研究与实践，围绕以学生为中心的教学范式改革，积极组织开展本学科或跨学科的多种形式的教学改革和教学研究，及时了解教学改革领域的最新动态；积极探索智慧教育新模式，深入开展数字化教学改革，积极推进“数字化赋能教学质量提升”；每两周举办一次集体教学研讨与交流活动；积极参加教学竞赛，获得校级以上教学竞赛奖；积极组织申报教改教研项目，教研教改项目类型、数量多，参与教师比例高，完成质量高，有效促进科研反哺教学；积极总结提炼教研教改成果，发表教研论文，申报教学成果奖，学术水平高，成绩突出。 | 20 |
| 场地资金 | 能够有相对固定的基层教学组织活动开展场地，积极争取和筹集建设资金。 | 5 |
| 特色优势 | 从建设目标、组织形式、工作方式等方面创造性的开展具有示范引领效果的工作；活动丰富多彩，开展热烈，注重交流分享和媒体宣传报道，形成了浓郁的教学文化氛围，起到良好的典型示范作用。 | 10 |